

Haapsalu Täiskasvanute
Gümnaasiumi arengukava
2014–2017



Läbi arutatud ja kinnitatud õppenõukogu koosolekul 30.04.2013 ja
hoolekogu koosolekul 02.05.2013.

Täiendused kinnitatud direktori käskkirjaga nr. K-21, 28.01.2014.

Sisukord

1. Sissejuhatus.....	3
2. Õppeasutuse kirjeldus.....	3
2.1. Kooli ajaloost.....	3
2.2. Ülevaade õppijatest.....	3
2.3. Ülevaade õpetajatest.....	4
2.4. Õppetööst.....	4
2.4.1. Õppetöö korraldus.....	4
2.4.2. Õpitulemused.....	5
2.5. Ruumid.....	5
3. Hetkeseis ja kooliarenduse põhisuunad.....	6
3.1. Kooli missioon.....	6
3.2. Kooli visioon.....	6
3.3. Kooliarenduse põhisuunad.....	6
3.4. Koostöö kooliväliste partneritega.....	6
3.5. Meie kooli tugevad küljed.....	7
3.6. Meie kooli nõrgad küljed.....	7
3.7. Kooli arengut takistavad ohud.....	8
3.8. Muutumisvajadus.....	8
4. Tegevuskava 2014–2017.....	8
4.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	8
4.2. Personalijuhtimine.....	9
4.3. Koostöö huvigruppidega.....	10
4.4. Õpetamine ja õppimine.....	11
4.5. Ressurside juhtimine.....	12
5. Arengukava uuendamise kord.....	12

1. Sissejuhatus

Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukava on dokument, mis tagab kooli edasise arengu, arvestades koolile seadustega püstitatud eesmärgesid. Arengukava koostamisel on lähtunud alljärgnevatest dokumentidest:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus,
- Põhikooli ja gümnaasiumi riiklikud õppekavad,
- Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasiumi õppekava,
- Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasiumi põhimäärus
- Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasiumi sisehindamisaruanne 2009/10–2012/13.
- Haapsalu linna arengukava 2012-2017

2. Õppeasutuse kirjeldus

2.1. Kooli ajaloo

Kooli algusaastatest on säilinud vähe materjale. Esimene sissekanne Haapsalu Tööliskoole Õhtukeskkooli direktori käskkirjade raamatusse on tehtud 3. oktoobril 1947. aastal ja seda kuupäeva loetakse kooli sünnipäevaks.

Kool on kandnud oma ajaloo vältel nime

- Haapsalu Tööliskoole Õhtukeskkool (1947 – 1949),
- Haapsalu Tööliskoole Keskkool (1949 – 1970),
- Haapsalu Kaugõppe Keskkool (1970 – 1987),
- Haapsalu Õhtukeskkool (1987 – 2003),
- Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasium (alates 2003).

Kooli asukohta on muutunud mitu korda. Õppeaastast 2007/2008 alustas Täiskasvanute Gümnaasium õppetööga Haapsalu Kutsehariduskeskuse ruumides Uuemõisas, kus oli õppetööks kasutada kolm klassiruumi, õpetajate tuba ja direktori kabinett. Alates 1. septembrist 2013. a alustati õppetööga endise Haapsalu Gümnaasiumi õpilaskodu ruumides. Osa tunde toimuvad Haapsalu Põhikooli ruumides.

2.2. Ülevaade õppijatest

Kooli teeninduspiirkonnaks on kogu Läänemaa. Umbes 40% õpilastest elab Haapsalu linnas. Vastavalt õpilase soovivaldusele ja kohaliku omavalitsuse nõusolekuga võetakse õpilasi õppima ka mujalt. Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasium võtab vastu õppijad, kes on põhikooli lõpetanud või kelle vanus on vähemalt 17 aastat.

Õppijate arv on õppeaastast 2007/2008 püsinud 100 ja 120 vahel ja langes õppeaastal 2012/2013 esmakordselt alla 100 õpilase. Õppeaastal 2013/2014 õpib koolis 73 õpilast.

Tabel 1: HTG õpilaste sooline ja vanuseline koosseis õppeaastas 2013/2014

klass	tüdrukud	poisid	alla 18	18–21	22–25	26–29	üle 29	kokku
8./9.	3	2	3	---	2	---	---	5
10.	17	4	5	10	4	2	---	21
11.	15	7	2	8	8	---	4	22
12.	17	8	---	10	6	4	5	25
kokku	52	21	10	28	20	6	9	73

2.3. Ülevaade õpetajatest

2013/2014 õppeaasta algul oli õpetajaid 13, neist põhikohaga vaid neli. Meesõpetajaid oli viis. Üks õpetaja on keskeriharidusega, kõik teised on kõrgharidusega. Kooli õpetajaskond jaotub vanuseliselt:

- 30 – 40 aastat: 1 õpetaja,
- 41 – 50 aastat: 4 õpetajat,
- 51 – 60 aastat: 7 õpetajat,
- 61 ja enam aastat: 1 õpetaja.

2.4. Õppetööst

2.4.1. Õppetöö korraldus

Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasiumis toimub mittestatsionaarne õpe, mille aluseks on põhikooli ja gümnaasiumi riiklikud õppekavad ning kooli õppekava.

Põhikoolis on neli, gümnaasiumi kaks koolipäeva nädalas. Õppetöö põhivormideks on põhikoolis õppetund ning gümnaasiumis auditoorne õppetund ja iseseisev töö. Gümnaasiumi õpetaja valmistab materjale, mis toetavad iseseisvat õppimist, kasutades IKT-vahendeid, sh e-kooli ja e-õppe keskkondi. Õppetunnid nii põhikoolis kui ka gümnaasiumis võivad toimuda ka väljaspool kooli, näiteks ekskursiooni või õppekäiguna.

Gümnaasiumis on riiklikus õppekavas määratud 58 kohustusliku kursust, kool määrab 14 lisakursust.

Õppekeeleks on eesti keel.

2.4.2. Õpitulemused

Riigieksamitulemuste edetabelis on Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasium viimasel viiel aastal alati olnud viie parema täiskasvanute koolide hulgas.

Tabel 2: Täiskasvanute koolide riigieksamitulemused 2013

Koht	Koht koond-tabelis	Kool	Riigieksamite keskmine
1.	118.	Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasium	63,71
2.	124.	Rakvere Täiskasvanute Gümnaasium	63,08
3.	157.	Rapla Täiskasvanute Gümnaasium	60,66
4.	176.	Tartu Täiskasvanute Gümnaasium	59,12
5.	190.	Tallinna Vanalinna Täiskasvanute Gümna.	56,76
6.	202.	Viljandi Täiskasvanute Gümnaasium	54,69
7.	210.	Võru Täiskasvanute Gümnaasium	53,60
8.	213.	Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium	52,80
9.	214.	Vana-Kalamaja Täiskasvanute Gümnaasium	52,79
10.	215.	Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasium	52,70
11.	216.	Valga Kaugõppegümnaasium	52,66
12.	221.	Pärnu Täiskasvanute Gümnaasium	52,27
13.	224.	Kohtla-Järve Täiskasvanute Gümnaasium	51,05
14.	231.	Paide Täiskasvanute Keskkool	47,32
15.	232.	Jõgeva Täiskasvanute Keskkool	46,30
16.	235.	Narva Täiskasvanute Kool	44,44

2.5. Ruumid

Alates 1. septembrist 2013 on Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasiumil kasutada Haapsalu Põhikooli ruumid – õpilaskodu hoones teisel korrusel kaks väikest klassiruumi, administratsiooni ruumid (kantselei, õpetajate tuba, direktori kabinet). Lisaks kasutame Haapsalu Põhikoolis kahte klassiruumi. HTG-l on oma arhiiviruum, nurk raamatukogus ja kokkuleppel saame kasutada arvutiklassi, õppekööki, sööklad ja aulat.

3. Hetkeseis ja kooliarenduse põhisuunad

3.1. Kooli missioon

Anda võimalus poolelijäänud hariduse jätkamiseks põhikooli ja gümnaasiumi osas ning õppetegevusega kujundada valmisolek elus toimetulekuks ja enesearenduseks vastavalt igäihe eeldustele ja võimetele.

3.2. Kooli visioon

Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasium on õppiv ja arenev organisatsioon, mis loob täiskasvanud õppijale erinevaid võimalusi põhi- ja keskhariduse omandamiseks töö ja pere kõrvalt. Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasiumi lõpetaja on ettevõtlik, vastutustundeline, konkurentsivõimelise tasemeharidusega ja edasiõppimiseks motiveeritud inimene.

3.3. Kooliarenduse põhisuunad

Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasium on üldhariduskool, kus võib jätkata varem poolelijäänud haridust. Arvestatakse õpilaste erinevaid eelteadmisi, töökogemusi, vajadusi ja võimeid. Arvestatakse sellega, et õpilastel on õppimise kõrval pere ja töö. Koolis tähtsustatakse õpilaste aktiivset osalemist oma haridus- ja elukutsetee kujundamisel. Kool kasvatab õpilastes vastutust oma töö eest ning oskust oma võimeid adekvaatselt hinnata. Õppeprotsess kujuneb koostööks õpilase ja õpetaja vahel. Kool võimaldab diferentseeritud õpet pakkudes individuaalkonsultatsioone, arendatakse oskust iseseisvaks õppimiseks.

Eesmärgiks on kaasaegsete ja heade õppe- ja töötingimuste loomine täiskasvanud õppijale. Meeldiv õppekeskkond arvestab täiskasvanute õppijate vajadustega, tõstab nende õpimotivatsiooni ja toetab nende õpinguid töö ja pere kõrvalt. Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasiumi õpetajad on nii oma aines kui ka täiskasvanute õpetamises kvalifitseeritud pedagoogid, kes lähtuvad õppekava koostamisel õppija võimetest ning kasutavad õppematerjale, õppemeetodeid ja tehnoloogiat, mis toetavad iseseisva õppimist. Hoolimata sellest, et õpetajal üldjuhul ei ole põhitöökoht Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasiumis, tunneb ta huvi täiskasvanute õpetamise vastu, teeb koostööd oma kolleegidega, on ise motiveeritud edasiõppimiseks ja enesearendamiseks ning tunneb ennast meie kooli kollektiivis hästi.

Tähtsal kohal on kooli maine tõstmine ja hea koostöö kõikide huvigruppidega. Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasium on pika traditsiooniga täiskasvanute kool ja pakub hea kvaliteediga haridust ka võrreldes tavalise gümnaasiumiga. Arvestatakse sellega, et õpijad õppivad töö ja pere kõrvalt. Soovitav on, et ka õpilase tööandja toetab õpinguid, näiteks töögraafiku koostamisel. Õpijad võivad teha uurimistööd või praktilist tööd oma töökohal.

3.4. Koostöö kooliväliste partneritega

Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasium teeb tihedat koostööd täiskasvanute koolidega Eestis ja välismaal. HTG õpetajad osalevad Eesti täiskasvanute koolide ühistel koolitustel. Igal aastal viiakse

läbi rahvusvahelist projekti partnerkoolidega Soomes (Oulu Täiskasvanute Gümnaasium) ja Lätis (Riia ja Jelgava Täiskasvanute Gümnaasiumid), millest võtavad osa õpilased, õpetajad ja koolijuhid.

Üritatakse laiendada koostööd õpilaste tööandjatega ja teiste kohalike ettevõtetega, näiteks uurimis- ja praktilise töö läbiviimisel.

3.5. Meie kooli tugevad küljed

- HTG on Läänemaa ainus täiskasvanute tasemeharidust andev kool. Eksamitulemused on olnud aastaid kõrgemad täiskasvanute koolide keskmisest ja eksamid läbikukkunute arv on väike.
- Meie koolil on tihedad sidemed teiste täiskasvanute koolidega Eestis ja välismaal. HTG võtab aktiivselt osa täiskasvanute koolide üritustest ja rahvusvahelistest projektidest.
- Koolikeskkond on turvaline.
- Klassiruumides on hea tehniline varustus.
- Meie koolis töötab heasoovlik, sõbralik ja töövõimeline kollektiiv. Meil on palju kogemustega õpetajad, kes toetavad kooli arengut. Oleme sallivad, austame õpilast ja tema tegevust.
- Meie koolis on võimalik rakendada erinevaid õppevorme ja õpilastel, kes töö või pere tõttu ei saa regulaarselt õppetööst osa võtta, on võimalus individuaalseks õppetööks. Meie koolis on võimalik õppida üksikaineoõppijana, juhul kui töö või pere ei võimalda õpinguid täies mahus.
- Koolil on hea asukoht kesklinnas.

3.6. Meie kooli nõrgad küljed

- Õpetajad on enamasti põhitöökohaga tööl teistes koolides, mis takistab õpilastele sobiliku tunniplaani koostamist.
- Olemasolevat võimalust erinevate õppevormide rakendamiseks kasutatakse liiga vähe.
- Õppijate ebaühtlane tase ja mittejärjepidev osalemine õppetöös. Õppijate töögraafikud sageli muutuvad ja nad ei saa osaleda õppetööst.
- Õppijate vähene vastutus ja motiveeritus eriti põhikooli osas.
- Sõltuvus Haapsalu Põhikooli tundide kellaegadest.
- Tugispetsialistide puudumine.
- Piiratud rahalised võimalused.

3.7. Kooli arengut takistavad ohud

- Seadusandlus tihti ei vasta reaalsele elule väikeses täiskasvanute koolis.
- Õpilaste arvu kiire vähenemine. Õppijate arvu on raske prognoosida.
- Paljudel õpilastel ei ole iseseisva õppimise ja töötamise kogemust.
- Süvenev sotsiaalne ebavõrdsus õppijate seas.
- Õppijate suur liikuvus.
- Liikumispuudega õpilastel piiratud liikumisvõimalus.

3.8. Muutumisvajadus

- Suunata õpetajaid ja kooli töötajaid kvalifikatsiooni tõstmise kursustele ja tutvustada IKT uusi võimalusi kooli töötajatele.
- Rohkem ära kasutada e-õppe võimalusi.
- Kriitiliselt hinnata kooli uut õppekava ja teha muudatusi lähtudes oma kooli tüübist.
- Levitada infot kooli ja õppimisvõimaluste kohta.
- Viia läbi ühiskoolitusi.

4. Tegevuskava 2014–2017

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

Tegevus	Tulemus	Vastutaja
täiustada kooli sisehindamiskorda	toimivad sisehindamise kriteeriumid	õppejuht
ametijuhendite täpsustamine	iga töötaja teab oma õigusi ja kohustusi	direktor
kooli tegevuse süsteemne planeerimine	kooli õppeaasta üldtööplaani	direktor
kooli interneti kodulehekülje täiendamine	meeldiva kujundusega ja vajalikku infot pakkuv koduleht	IT vastutaja
koostöö planeerimine sõpruskoolidega	osalemine ühiskoolitustes ja -projektides	õppejuht, direktor
osalemine rahvusvahelistes projektides	info- ja kogemustevahetus täiskasvanute koolidega välismaal	õppejuht, direktor

4.2. Personalijuhtimine

Tegevus	Tulemus	Vastutaja
arenguestluste läbiviimine eneseanalüüsi põhjal	Infovahetuse vastastikune arvestamine	direktor
rahuolu uuringute läbiviimine	meeldiv töökeskkond; tunnustamissüsteem	õppejuht
personali tunnustamine	aasta õpetaja valimine; sõbralikuma töötaja valimine	direktor
e-õppe võimaluste efektiivsuse tõstmine	e-õppe võimaluste kasutamine õppetöös	õppejuht
õppekavade koostamine ja muutmine vastavalt riiklikule õppekavale	toimiv kooli õppekava	õppejuht
õpetajate nõustamine uurimis- ja praktiliste tööde juhendamiseks	uurimis- ja praktiliste tööde juhendajate olemasolu	õppejuht
osalemine täiskasvanute koolide ühiskoolitustel	koolitustõendid	direktor
asjaajamiskorra täiendamine	arusaadav ja korrektne asjaajamiskord	juhiabi

4.3. Koostöö huvigruppidega

Tegevus	Tulemus	Vastutaja
info edastamine koduleheküljel, stendidel, meedias	info kättesaadavus kõikidele huvigruppidele	õppejuht
õpilaste kaasamine kooliellu; klassivanemate aktiivsuse tõstmine	klasside osalemine kooli ühisettevõtmistel, toimiv klassivanemate nõukogu	klassijuhatajad, direktor
hoolekogu liikmete aktiivsuse tõstmine	hoolekogu liikmed omavad ülevaadet kooli tegevusest	direktor, hoolekogu esimees
suhtlemine õpilaste tööandjatega	õpilaste tööandjate mõistev suhtumine õppetöösse; uurimistöö ja praktilise töö läbiviimine õpilaste töökohtadel	direktor, õppejuht
õpilaste rahuolu uuringute läbiviimine	õpilaste arvamustega arvestamine õpikeskonna kujundamisel	õppejuht
koostöö täiskasvanute koolidega Eestis ja välismaal	uued kogemused	direktor, õppejuht
koostöö HKHK ja TÜ Haapsalu Kolledziga karjääripäevade läbiviimisel	info õpilastele HKHK erialade ja TÜ Haapsalu Kolledzis õppimisvõimaluste kohta	direktor, õppejuht

4.4. Õpetamine ja õppimine

Tegevus	Tulemus	Vastutaja
Kujundava hindamise rakendamine	toimiv kujundav hindamine	õppejuht, aineõpetajad
õpilaste tunnustamissüsteemi täiendamine, parimate õppijate tunnustamine	motiveeritud õpilased, tublimate tunnustamine, Aasta Õppija	klassijuhatajad, õppejuht
Õppematerjalide ja -vahendite kohandamine vastavalt riiklikule õppekavale	õppekava täitmiseks vajalikud õppematerjalid ja -vahendid	aineõpetajad, raamatukoguhoidja
Koolieksamite läbiviimise juhendi väljatöötamine	koolieksamite läbiviimise juhend	õppejuht, aineõpetajad
tunniväliste õppevormide rakendamine	õppekäigud, ekskursioonid	direktor, õppejuht, juhiabi
veebikeskkonna arendamine ja IKT-alaste õppematerjalide loomine iseseisvaks õppimiseks	õpilastele kättesaadav materjal iseseisvaks õppimiseks	õppejuht, aineõpetajad, IKT vastutaja
õpilaste nõustamine uurimis- ja praktilise töö valmistamisel ja koostamisel	nõuetele vastavad uurimistööd ja praktilised tööd	õppejuht, aineõpetajad
täiendkoolituse korraldamine Haapsalu Kolledži baasil	koolitusplaani täiendamine; kursuse tõendid	direktor
vähendada sõltuvust HPK ruumidest ja kellaegadest	kompaktsem, õpilassõbralikum õppepäevakorraldus	direktor

4.5. Ressurside juhtimine

Tegevus	Tulemus	Vastutaja
kooli eelarve planeerimine	toimetulek eelarve piires	direktor
kooli tutvustavate materjalide uuendamine	reklaam ajalehes, uuendatud kooli kodulehekülg	direktor, IKT vastutaja
õppekirjanduse uuendamine ja täiendamine	kaasaegse õppekavale vastav õppekirjanduse olemasolu	raamatukogu-hoidja
kooli arhiivi korrastamine	akt arhiivi korrasoleku kohta	juhiabi
liikumispuudega õpilastele parema liikumisvõimaluse loomine	liikumispuudega õpilased saavad kooliruumides liikuda	Haapsalu linnavalitsus
vananenud arvutite väljavahetamine	töökorras kaasaegsed arvutid	IKT vastutaja

5. Arengukava uuendamise kord

Iga õppeaasta lõpul antakse hinnang õppeaastale ja arengukava täitmisele. Vajaduse korral korrigeeritakse ja uuendatakse arengukava õppeaasta lõpus. Aluseks võetakse kooli sisehindamise tulemused ning õppenõukogu ja hoolekogu poolt tehtud ettepanekud. Arengukava korrigeerimise ja uuendamise organiseerib kooli direksioon koos õppenõukogu ja hoolekoguga. Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasiumi arengukava kinnitab Haapsalu Linnavalitsus.